



## Zpráva o průběhu a výsledcích přijímacího řízení 2018

studijní obor: N7505 Pedagogika volného času (nav. magisterské studium)

---

### Relevantní vnitřní předpisy fakulty

Opatření děkana TF JU č. 255/2017 ze dne 31. 10. 2017 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2018/2019 v bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech a

opatření děkana TF JU č. 265/2018 z 26. 04. 2018 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2018/2019 v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech (doplňující přijímací řízení).

### Termíny

- Mezní termín pro podání přihlášky ke studiu: 31. 3. 2018/20. 8. 2017
- Termín zahájení přijímacích zkoušek: 11. 6. 2018
- Termín ukončení přijímacích zkoušek: 31. 8. 2018
- Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu: do 15. 7. 2018/11. 9. 2018
- Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí: Uchazeč může požádat o přezkoumání rozhodnutí ve lhůtě 30 dnů ode dne jeho doručení. Děkan TF JU, případně rektor JU, o žádosti rozhodne do 30 dnů od doručení.
- Termín, kdy je (v úředních hodinách studijního oddělení TF JU) možno nahlédnout do materiálů, které mají význam pro rozhodování o přijetí ke studiu: do 30. 9. 2018
- Termín skončení přijímacího řízení pro všechny studijní obory TF JU: 31. 10. 2018

### Kritéria přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky byly dvoukolové. První kolo sestávalo z písemného testu (max. 60 bodů), kdy si uchazeči volili jazyk anglický, nebo německý.

Do druhého kola postupovali uchazeči s nejvyšším počtem bodů získaných v prvním kole, kteří současně získali minimálně 20 bodů v písemném testu; max. počet postupujících byl předem stanoven na 30 pro prezenční a 30 pro kombinovanou formu studia.

Druhé kolo přijímacích zkoušek bylo realizováno formou ústního pohovoru (max. 40 bodů), přičemž výkon uchazeče u pohovoru byl hodnocen podle těchto kritérií:

- Akademická motivace, představa o dalším studiu – max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který v odpovědích na dotazy zkušební komise prokázal jasnou představu o profilu studijního oboru (řada uchazečů byla neúspěšná, neboť namísto studia akademicky, resp. badatelsky orientovaného, očekávala studium praktické, připravující na výkon profese vychovatele, tj. studium odpovídající bakalářské úrovni) a přesvědčivý zájem o teoretickou reflexi volného času a výchovy ve volném čase (zájem mohl uchazeč doložit prokázáním přehledu o studované oborové literatuře).
- Praxe a její teoretická reflexe – max. 10 bodů mohl získat uchazeč pracující v oboru nebo uchazeč s praxí nad rámec studijních povinností bakalářského



studia, který navíc ve svých odpovědích prokázal schopnost hlubší reflexe vybraného problému praxe (argumentace v souvislostech).

- Bakalářská práce, její úroveň a vztah k oboru – uchazeč je u pohovoru povinen předložit a stručně prezentovat vlastní bakalářskou práci, případně také bakalářskou práci nedokončenou, v takové míře rozpracovanosti, v jaké se zrovna nachází; v případě, že součástí absolvovaného bakalářského studia nebylo zpracování bakalářské práce, student své akademické schopnosti a odbornou orientaci doloží náhradním způsobem (ročníková práce, významná seminární práce, portfolio apod.); max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který předložil vynikající BP z oblasti PVČ a práci dokázal přiměřeným způsobem zhodnotit.
- Představa o diplomové práci – max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který v pohovoru prokázal, že má jasnou představu o tématu DP, dokázal téma uspokojivě zasadit do oborového kontextu a dokázal přesvědčivě hovořit o literatuře vztahující se ke zvolenému tématu, tj. prokázal reálně podložený zájem o badatelskou orientaci oboru, na nějž se hlásí.

Pokud uchazeč nejpozději v den přijímací zkoušky doložil úspěšné absolvování studijního pobytu v zahraničí (z dokladu musí být patrná délka studia, obsah studia, studijní výsledky a případně také počet získaných kreditů, pokud bylo studium realizováno v kreditním systému), mohla mu být přiznána bonifikace za studium v zahraničí (max. 20 bodů), přičemž se přihlíží k rozsahu studia, k zaměření studia a ke studijním výsledkům uchazeče. Studium v zahraničí nicméně nedoložil žádný uchazeč.

Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě součtu bodů získaných v obou kolech přijímacího řízení případně doplněného o bonifikaci za studium v zahraničí. Minimální počet bodů nutný pro přijetí byl 35, z toho minimálně 10 bodů v oborovém testu a 15 bodů v ústním pohovoru.

### **Počty přihlášek a uchazečů k prezenční formě studia (PS)**

• Počet podaných přihlášek:	19
• Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky:	1
• Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky:	15
• Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu:	8
• Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu:	6
• Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“):	8
• Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“):	2
• Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu:	0
• Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem:	9

### **Počty přihlášek a uchazečů ke kombinované formě studia (KS)**

• Počet podaných přihlášek:	47
• Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky:	1
• Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky:	38
• Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu:	27
• Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu:	10
• Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“):	27
• Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“):	1
• Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu:	0
• Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem:	28



## **Komentář k počtům přihlášek a uchazečů**

Splněním podmínek pro přijetí ke studiu se rozumí úspěšné zvládnutí všech částí přijímací zkoušky, tj. získání alespoň požadovaného minimálního počtu bodů. Zápis uchazeče do studia je však rovněž podmíněn splněním dalších zákonných podmínek (dosažené vzdělání).

Počet uchazečů přijatých ke studiu se odvíjí jednak od počtu uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu, jednak od limitu počtu financovaných studentů, který univerzitě stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Fakulta pak přijímá počet studentů o něco vyšší, než je stanovený limit, vzhledem k tomu, že mnozí uchazeči se hlásí na více škol a ne všichni tedy nakonec ke studiu nastoupí. Dodatečné přijímání uchazečů tzv. „na odvolání“ z důvodu nenaplněné kapacity oboru se proto nerealizuje.

Přijetí bez přijímací zkoušky schvaluje děkan TF JU na základě žádosti uchazeče po posouzení předchozích studijních výsledků uchazeče na TF JU (v řádném studiu nebo v dlouhodobých programech celoživotního vzdělávání).

## **Informace o písemných přijímacích zkouškách**

### **Test písemný**

- Počet uchazečů o PS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 8
- Počet uchazečů o KS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 27
- Nejlepší možný výsledek: 60 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o PS: 50 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o KS: 48 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o PS: 34,15 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o KS: 31,60 bodů
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o PS: SD = 15,35
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o KS: SD = 14,49
- Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno podle získaného počtu bodů, a to zvláště pro prezenční a kombinovanou formu studia.

### **Přílohy**

Písemný test - pro obor Pedagogika volného času, NMgr. studium

Anglický jazyk – verze A a B

Německý jazyk

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

There are various reasons why leisure matters: because it is a major part of modern economies, on account of its psychological and social effects and because governments, partly in response to these considerations, inevitably become involved in leisure. We note that leisure can offer benefits to individuals in terms of their physical and mental well-being, and to the entire population in terms of the quality of life to which people have access. We also note that, if leisure can do good, it can also do harm – this depends on how leisure is used.

Why Study Leisure? Sceptics wonder why leisure scholars do not switch to something more important and worthwhile. 'Farce of Useless Degrees' was the *Daily Express* front-page headline on 21 August 1996. Twenty years ago this kind of tabloid outcry was quite common. Nowadays it is widely recognized that the jibes are wrongly targeted. It is true that no one needs even to be able to spell leisure in order to enjoy it, but the crucial fact is that leisure is important and needs to be investigated and studied thoroughly for economic, psychological, social and political reasons.

Leisure today is big business. Tourism alone can claim to be the world's biggest industry. In Britain leisure accounts for between 25% and 38% of all consumer spending, depending on exactly how many objects of spending are treated as leisure (Martin and Mason, 1998). Leisure may be just fun for some but it is a field in which others invest and where millions earn their living. Leisure is an important source of employment, and it is now one of the few business sectors where some countries can be confident that employment will continue to grow. The economically advanced societies all experienced agricultural revolutions many years ago, in which jobs on the land were decimated while, in many cases, agricultural output actually increased. These societies are already well into their second industrial revolutions, in which manufacturing is following the path of agriculture – stable or even rising output alongside a steep decline in employment. Up to now, in most of these countries, the expansion of service sector employment has fully compensated for job reductions elsewhere, but some service sectors now appear set to follow agriculture and manufacturing. Public sector employment is no longer growing inexorably; voters have become resistant to forever rising taxes. The financial services are introducing computer technology and rationalizing their operations to reduce labour costs. Leisure remains one of the few economic sectors in which more employment is envisaged almost everywhere: hence the interest of villages, towns, cities, regions and countries throughout the world in gaining the largest possible shares of the leisure market.

Leisure is also important for the well-being of individuals. First, leisure enables people to relax and to refresh and literally recreate themselves so that they can then return, suitably restored, to other roles in their workplaces and families. Secondly, leisure permits people to express desires and drives that would otherwise remain hidden and even suppressed; leisure allows people to give vent to their emotions. This is often achieved by playing games. Thirdly, leisure can be educative. People can develop skills and discover abilities that would otherwise have been untapped. Once again, this is possible because in leisure people can experiment and take risks without failure having devastating consequences. Through leisure activities, children and adults can develop motor, language and social skills, which may then be transported into other areas of their lives.

Source: Roberts, K. (2006) *Leisure in Contemporary Society*. Wallingford: CABI Publishing, pp. 5–22.

1. Důvody, o něž autor textu opírá svoji tezi o závažnosti fenoménu *leisure* uvedenou v první větě, jsou:
  - a) důvody ekonomické, psychologické a sociální (příčemž na základě těchto důvodů dále kritizuje zanedbání závažnosti *leisure* v politickém kontextu)
  - b) důvody ekonomické, psychologické, sociální a politické
  - c) důvody psychologické a sociální (ekonomové ani politici podle autora naopak závažnost *leisure* nedoceňují)
  - d) jiné důvody než důvody ekonomické, psychologické, sociální nebo politické (uvedené čtyři aspekty autor uvádí, aby vysvětlil, proč závažnost *leisure* bývá přeceňována)
  
2. Vysvětlíte význam výrazů „*because*“ a „*on account of*“ uvedených v první větě (ř. 1–2):
  - a) uvedené výrazy jsou z hlediska významu zaměnitelné (vyjadřují v podstatě totéž)
  - b) uvedené výrazy jsou v poměru vylučovacím (analogicky k *bud'...*, *nebo...*)
  - c) „*because*“ uvozuje obecnou myšlenku, „*on account of*“ uvozuje výjimku (analogicky k *protože...*, *ale kromě...*)
  - d) „*because*“ uvozuje příčinu, „*on account of*“ uvozuje důsledky této příčiny
  
3. *Leisure* je podle prvního odstavce fenomén:
  - a) ambivalentní
  - b) negativní
  - c) pozitivní
  - d) privátní
  
4. Výraz *physical and mental well-being* (ř. 4) označuje:
  - a) konkretizaci potenciálních přínosů *leisure* v rovině celospolečenské
  - b) konkretizaci potenciálních přínosů *leisure* v rovině individuální
  - c) podmínky, které musí být splněny, má-li být *leisure* pro jednotlivce přínosný
  - d) příklady benefitů, které *leisure* vždy zákonitě přináší
  
5. První odstavec mj. vyjadřuje mínění autora, že:
  - a) sféra volného času by měla být jednou z vládních priorit
  - b) sféra volného času by měla být regulována formou legislativních opatření
  - c) vlády se sférou volného času musí nevyhnutelně zabývat
  - d) vlády se sférou volného času zabývají v nedostatečné míře
  
6. Výrazy *major part of modern economies* (ř. 1) a *big business* (ř. 13):
  - a) dokládají, že autor textu chápe *leisure* jako výlučně ekonomickou kategorii
  - b) mají v textu opačný význam
  - c) mají v textu podobný význam
  - d) používá autor k tomu, aby kriticky poukázal na problém komercializace volnočasových nabídek
  
7. Výraz *Sceptics* (ř. 7) označuje:
  - a) lidi, kteří pochybují o důležitosti odborného studia volného času
  - b) lidi, kteří se podivují, proč není odbornému studiu volného času věnováno více pozornosti
  - c) odborníky, kteří v 90. letech minulého století pochybovali o důležitosti odborného studia volného času, ale následně na tuto věc změnili názor
  - d) sociology, kteří se od 90. let minulého století intenzivně zabývají výzkumem volného času

8. Z textu uvedeného na ř. 7–9 vyplývá, že autor považuje *Daily Express* za:
- bulvární tisk
  - konzervativní noviny
  - odborný časopis zpochybňující sociologii jako legitimní obor vysokoškolského studia
  - odborný časopis zpochybňující vědeckost metodologie zkoumání volného času
9. Autor ve druhém odstavci tvrdí, že:
- prožívání volného času není nutně podmíněno odborným studiem fenoménu *leisure*
  - volnočasové aktivity můžeme identifikovat pouze s ohledem na historický kontext
  - volnočasové aktivity můžeme zkoumat pouze z pohledu ekonomického, psychologického, sociologického a politologického
  - za volnočasovou aktivitu můžeme považovat i čtení novin a časopisů
10. Z třetího odstavce je patrné, že autor chápe turistický ruch jako:
- konzumní způsob využívání volného času
  - oblast, která bývá nesprávně zařazována do sféry volného času
  - součást sféry volného času
  - žádná z výše uvedených možností textu významově neodpovídá
11. Pojem *průmyslová revoluce* označuje společenské procesy odehrávající se zejm. v období:
15. a 16. století
  16. a 17. století
  17. a 18. století
  18. a 19. století
12. Výrazem *second industrial revolutions* (ř. 21) autor textu označuje:
- postupnou redukci počtu pracovních míst v sektoru služeb, která má za následek rostoucí míru nezaměstnanosti
  - přesouvání pracovních míst z výrobní sféry do sektoru služeb analogicky k dřívějšímu přesunu pracovních míst ze sektoru zemědělství do sektoru průmyslové výroby
  - restrukturalizaci sektoru služeb, pro kterou je typická zejména redukce počtu pracovních míst ve veřejném sektoru
  - růst počtu pracovních míst v sektoru služeb pro volný čas
13. Informace uvedená v závorce na ř. 15 (Martin and Mason, 1998) odkazuje na:
- publikaci dvou autorů vydanou v roce 1998
  - publikaci, kde čtenář najde doplňující informace k uvedeným tvrzením
  - publikaci, z níž byla převzata fakta uvedená v dané větě
  - všechny výše uvedené varianty platí současně
14. Kterou funkci volného času vyjadřuje věta „*First, leisure enables people to relax and to refresh and literally recreate themselves so that they can then return, suitably restored, to other roles in their workplaces and families.*“ (ř. 30–32)?
- volný čas jako katarze
  - volný čas jako kompenzace
  - volný čas jako rekreace
  - volný čas jako ventil

15. Kterou funkci volného času vyjadřuje věta „*Secondly, leisure permits people to express desires and drives that would otherwise remain hidden and even suppressed.*“ (ř. 32–33)?
- volný čas jako katarze
  - volný čas jako kompenzace
  - volný čas jako konzum
  - volný čas jako rekreace
16. Kdo je autorem teorie funkcí volného času, z níž byla převzata označení těchto funkcí použitá v předchozích dvou otázkách?
- B. Hofbauer
  - H. Opaschowski
  - J. Pávková
  - M. Vážanský
17. Kulturně antropologickou teorii hry v knize *Homo ludens* rozpracoval:
- R. Caillois
  - J. Dumazedier
  - E. Fink
  - J. Huizinga
18. Pedagogický potenciál hry je specificky využíván v:
- českém pojetí zážitkové pedagogiky, resp. výchovy zážitkem, reprezentovaném např. Prázdninovou školou Lipnice
  - přístupu označovaném jako *therapeutic recreation*
  - zážitkově-pedagogickém přístupu označovaném jako *adventure education*
  - zážitkově-pedagogickém přístupu označovaném jako *outdoor education*
19. Sféru volného času autor textu (podle tvrzení uvedených ve třetím odstavci) považuje za:
- ekonomický sektor, který je náchylný k velkým výkyvům a recesi
  - perspektivní ekonomický sektor
  - příčinu zvyšující se míry nezaměstnanosti v rozvinutých ekonomikách
  - sféru, která by neměla být hodnocena optikou ekonomických kategorií
20. Zvolte vhodný synonymní výraz, jímž by v dané větě mohlo být nahrazeno slovo *transported* (ř. 38):
- transferred
  - translated
  - transgendered
  - transplanted
21. Edukační potenciál volného času, který autor popisuje na ř. 34–38, chápe jako potenciál:
- kompenzační
  - rekreační
  - relaxační
  - rozvojový
22. Českým odborným ekvivalentem výrazu *skill* (ř. 35) je:
- dovednost
  - obratnost
  - schopnost
  - zručnost

23. Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti je v kontextu vzdělávání označován pojmem:
- dispozice
  - klíčové kompetence
  - soft skills
  - základní způsobilosti
24. Pokud bychom uvažovali fenomén *leisure* jako předmět výzkumu na pomezí sociologie, ekonomie, psychologie a pedagogiky, jak naznačuje text, jednalo by se o výzkum:
- aplikovaný
  - interdisciplinární
  - teoretický
  - základní
25. Pedagogika volného času na Teologické fakultě JU vychází hlavně ze dvou pramenů:
- anglosaská rekreologie a česká kinantropologie
  - anglosaská rekreologie a španělská animace
  - francouzská sociálně kulturní animace a česká výchova ke zdraví
  - německá pedagogika volného času a česká mimoškolní pedagogika
26. Pojem „pedagogika volného času“ nahradila v ČR po roce 1989 pojem:
- volnočasová výchova
  - výchova mimo vyučování
  - vychovatelství ve volném čase
  - zájmové vzdělávání
27. V kurikulu pedagogiky volného času na vysokých školách v ČR je z uvedených disciplín nejméně zastoupena:
- ekonomie
  - pedagogika
  - psychologie
  - sociologie
28. Vyberte tvrzení, které správně vystihuje rozdíl mezi pedagogikou volného času (PVČ) a *leisure studies* (LS):
- LS je jedna z tematických oblastí v rámci PVČ
  - označení PVČ vzniklo jako český ekvivalent k označení LS
  - PVČ je obor označující spojení LS s pedagogikou
  - PVČ vychází spíše z tradice mimoškolní výchovy, LS má blízko spíše k sociologii a kulturologii
29. Mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání NEPATŘÍ:
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
  - středisko volného času
  - školní družina
  - školní klub
30. „*Leisure in Contemporary Society*“ v identifikaci zdroje použitého textu označuje:
- název článku v odborném časopise
  - název kapitoly v knize
  - název knihy (monografie)
  - název sborníku



.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2018/19  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/A

---

KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Encouraging a paradigm shift in leisure relative to people with disabilities entails incorporating excluded groups into current structures with the emphasis on changing the structures. A construct for change in leisure is the application of social justice. Social justice is founded on the tenets of freedom, respect, dignity, and equal opportunity. Its most distinct principle is the notion of equitable and meaningful opportunities. At the heart of this principle is promoting valid and valuable opportunities in all aspects of life. Tenets of social justice encompass the right to fair treatment and a share of the benefits society has to offer. Social justice for persons with disabilities means having the opportunity to play the valued social roles expected of peers without disabilities.

Smart (2009) discussed three parameters to understand and achieve social justice and individuals with disabilities: (a) everyone receives equal treatment, (b) everyone receives what he/she earns, and (c) everyone receives what he/she needs. Receiving equal treatment refers to the ways in which all people have access to resources and can achieve similar outcomes or benefits. The second principle is based on rehabilitation counseling which assists people with disabilities to achieve career and independent living goals. This principle challenges the myth that the absence of one's success is due only to inferior aptitude, desire, or ability. The last tenet centers on individuals with disabilities having their rights recognized by society and having access to opportunities that aid in meeting their needs. This parameter is founded on systemic social changes, such as passing of civil rights laws for people with disabilities, addressing the shortcomings of systems designed without consideration of those who have been marginalized (e.g., people with disabilities), and providing rules for making accommodations necessary to permit access to valuable and valid life experiences.

Introducing disability as a form of human variation versus a limitation or defect changes the paradigm shift and how professionals view leisure opportunities for this group. From this perspective, thinking of limited leisure opportunities for people with disabilities as a social justice movement brings us to the questions: what do we need to do to increase opportunities and how do we accomplish this paradigm shift? First, the responsibility of creating and sustaining a paradigm shift is the responsibility of all, not just individuals with disabilities. Placing the responsibility of addressing social justice on only individuals with disabilities negates the role communities and society plays in creating inequities. This includes the leisure professional manifesting the notion of separate and not equal. The purpose of promoting the collective responsibility in addressing social justice in leisure is to foster dignity and well-being of all community members (Nussbaum 2006).

Since the early 1990s, the leisure profession has been challenged to view leisure as a right for all, not a privilege for some. Sylvester (1992) proposed that leisure is a right since it is a necessary aspect of the human experience and its ideals are in keeping with Thomas Jefferson's notion of life, liberty, and the pursuit of happiness. Sylvester offered that "the deprivation of natural rights threatens one's humanity" (p. 11) and leisure is an aspect of life where one can gain a sense of their humanity by considering and acting on one's values.

Source: Devine, M. A.; Mobily, K. (2017) Who Should Inhabit Leisure? Disability, Embodiment, and Access to Leisure. In Spracklen et al. (eds.) *The Palgrave Handbook of Leisure Theory*. London: Palgrave Macmillan, pp. 757–759.

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2018/19  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/C

---

1. Paradigma uvažované v úvodu textu (ř. 1–2) odpovídá speciálně pedagogickému paradigmatu:
  - a) handicapu
  - b) inkluze
  - c) integrace
  - d) reedukace
2. Výrazy *tenet* a *parameter* v prvním a druhém odstavci textu autor používá jako synonymum výrazu:
  - a) *opportunity*
  - b) *principle*
  - c) *right*
  - d) *social justice*
3. Podle autora je idea sociální spravedlnosti založena na „*freedom, respect, dignity, and equal opportunity*“ (ř. 3–4), přičemž za nejvýznačnější považuje:
  - a) lidskou důstojnost
  - b) respekt
  - c) rovnost příležitostí
  - d) svobodu
4. Idea lidské důstojnosti je v křesťanské tradici zdůvodňována:
  - a) podobností člověka s anděly (člověk je bytost „o málo menší než andělé“)
  - b) podobností člověka s Bohem (člověk je bytost stvořená „k Božímu obrazu“)
  - c) postavením člověka jako nejvyšší stvořené bytosti, která měla „panovat nad vším živým“
  - d) postavením člověka na vrcholu potravní pyramidy
5. Když autor textu zmiňuje „*promoting valid and valuable opportunities in all aspects of life*“ (ř. 5–6):
  - a) objasňuje podstatu principu rovnosti příležitostí
  - b) objasňuje, proč je princip rovnosti příležitostí jádrem sociální spravedlnosti
  - c) objasňuje vztah mezi lidskou důstojností a respektem
  - d) objasňuje vztah mezi rovností příležitostí a svobodou
6. Výraz „*right*“ (ř. 6) můžeme v daném kontextu nejpřesněji přeložit výrazem:
  - a) pravda
  - b) právo
  - c) pravý
  - d) správný
7. Výrazy „*the right to fair treatment*“ (ř. 6) a „*share of the benefits society has to offer*“ (ř. 7) autor uvádí jako:
  - a) důvody, proč je obtížné ideu sociální spravedlnosti prosadit ve sféře volného času
  - b) důvody, proč zatím sociální spravedlnosti nebylo dosaženo
  - c) podmínky dosažení sociální spravedlnosti
  - d) složky, které sociální spravedlnost zahrnuje
8. V poslední větě prvního odstavce (ř. 7–8) autor:
  - a) aplikuje představené obecné principy vzhledem k osobám s postižením
  - b) problematizuje výše uvedené teze
  - c) shrnuje výše uvedené teze
  - d) zdůvodňuje, proč ideu sociální spravedlnosti nelze na situaci osob s postižením aplikovat

9. Teze na ř. 10–11 uvozené písmeny (a), (b) a (c) jsou charakteru:
- deskriptivního (popisují, čeho bylo dosaženo, stav věcí, jak jsou)
  - explanativního (vysvětlují, jak bylo něčeho dosaženo)
  - normativního (stanovují, čeho má být dosaženo)
  - platí všechny výše uvedené varianty současně
10. Jaká je vztah mezi tezemi (a), (b) a (c) uvedenými na ř. 10–11?
- (c) je příčinou (b), (b) je příčinou (a)
  - (c) vyplývá z (b), (b) vyplývá z (a)
  - jedná se o tři aspekty téhož (vztah a, b, c je kumulativní, celek je tvořen sumou a, b, c)
  - jedná se o tři varianty v poměru vylučovacím (je možné zvolit pouze variantu a, b, nebo c)
11. Jaký je vztah mezi metodou informativního poradenství popisovanou v teorii pedagogiky volného času a *rehabilitation counseling* (ř. 13) v uvedeném kontextu?
- částečně se překrývají: obě metody se zaměřují na poskytování informací o možnostech seberealizace a na pomoc při reflexi životní orientace
  - jedná se o metody se stejnými cíli, ovšem využívané při práci s odlišnými cílovými skupinami
  - jedná se v podstatě o totéž
  - podstatně se liší: informativní poradenství se zaměřuje na využívání volného času, *rehabilitation counseling* se zaměřuje na pomoc s nalezením vhodného pracovního uplatnění
12. To, že autor označuje tvrzení „*the absence of one's success is due only to inferior aptitude, desire, or ability*“ (ř. 14–15) jako mýtus, znamená, že podle něj:
- toto tvrzení bylo považováno za platné ve starověkém Řecku
  - toto tvrzení neplatí, byť může být mnoha lidmi za platné považováno
  - toto tvrzení platí, byť je o jeho platnosti přesvědčeno jen několik málo lidí
  - toto tvrzení vyjadřuje hypotézu, jejíž platnost zatím nebyla vědecky ověřena
13. Jaký je vztah mezi výrazy *disability* (postižení) a *handicap* z hlediska současné odborné terminologie?
- označují totéž, nicméně výraz *postižení* je eufemismem (výrazy se odlišují pouze stylisticky)
  - termín *postižení* byl nahrazen novějším termínem *handicap*
  - termín *handicap* byl nahrazen novějším termínem *postižení*
  - handicap* označuje znevýhodnění vyplývající ze zdravotního omezení či postižení vázané na aktuální společenské podmínky
14. Výraz „*meeting their needs*“ (ř. 16–17) označuje:
- identifikaci potřeb
  - naplňování potřeb
  - popírání potřeb
  - uvědomování si potřeb
15. V teorii hierarchického uspořádání potřeb podle A. H. Maslowa je/jsou na nejvyšším stupni:
- fyziologické potřeby
  - potřeba bezpečí / jistoty
  - potřeba přijetí / sounáležitosti
  - potřeba seberealizace / sebeaktualizace

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2018/19  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/C

---

16. Výraz „*e.g., people with disabilities*“ (ř. 19) v daném kontextu:
- uvádí osoby s postižením jako příklad marginalizované skupiny
  - uvádí osoby s postižením jako výjimku z jinak obecně platného tvrzení
  - uvádí osoby s postižením jako důkaz toho, že ve společnosti dochází k marginalizaci některých osob
  - slouží jako poznámka vysvětlující, co znamená proces marginalizace
17. Výraz „*accommodations*“ (ř. 20) v daném kontextu označuje:
- podpůrná opatření
  - sociální bydlení
  - ubytovací služby
  - zařízení nabízející volnočasové aktivity pro osoby se zdravotním postižením
18. Idea lidských práv a rovnosti všech lidí:
- je předpokladem, z něhož mohou být principy popisované v prvním a druhém odstavci odvozeny
  - je s principy popisovanými v prvním a druhém odstavci v rozporu
  - je vzhledem k principům popisovaným v prvním a druhém odstavci zcela irelevantní
  - je z principů popisovaných v prvním a druhém odstavci odvozena (vyplývá z nich)
19. Vyberte, které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje změnu paradigmatu popisovanou na začátku třetího odstavce:
- Postižení je třeba chápat jako jeden ze způsobů, jak se lidé ve své jedinečnosti mohou odlišovat, nikoli nutně jako omezení či nedostačivost.
  - Variant postižení je velmi mnoho, proto by i člověk s postižením měl být vnímán jako jedinečný, byť má určitá zdravotní omezení.
  - Volnočasové nabídky pro osoby s postižením musí zohledňovat jejich specifika, proto by měly být zajišťovány profesionálně, nikoli nahodile.
  - Volnočasových nabídek pro osoby s postižením je příliš omezené množství, jejich vytváření by mělo být věnováno více odborného úsilí.
20. Do filosofie vědy pojem *paradigma* uvedl:
- Horst Opaschowski (v knize *Průmysl volného času: ekonomika budoucnosti*)
  - Jürgen Habermas (v knize *Teorie komunikativního jednání*)
  - Thomas S. Kuhn (v knize *Struktura vědeckých revolucí*)
  - Zygmunt Bauman (v knize *Globalizace: důsledky pro člověka*)
21. Text třetího odstavce argumentuje v tom smyslu, že:
- dosažení sociální spravedlnosti ve sféře volného času je odpovědností společnosti jako celku
  - o dosažení sociální spravedlnosti ve sféře volného času mají usilovat především osoby s postižením
  - snaha o dosažení sociální spravedlnosti oslabuje odpovědnost jednotlivce za svůj život
  - snaha o dosažení sociální spravedlnosti ve sféře volného času vede k nezodpovědnému chování některých členů společnosti
22. Označení *leisure professional* (LP, ř. 28) a *pedagog volného času* (PVČ, podle zákona o pedagogických pracovnících):
- mají v podstatě totožný význam (LP je anglickým ekvivalentem PVČ)
  - se částečně významově překrývají (někteří LP nejsou PVČ a někteří PVČ nejsou LP)
  - LP zahrnuje PVČ, ale je obecnější (všichni PVČ jsou LP, ale někteří LP nejsou PVČ)
  - PVČ zahrnuje LP, ale je obecnější (všichni LP jsou PVČ, ale někteří PVČ nejsou LP)

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2018/19  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/C

---

23. Výraz „*the notion of separate and not equal*“ (ř. 28) odkazuje k problému, který je v pedagogickém kontextu označován jako:
- individualizace
  - individuální vzdělávání
  - vnější diferenciaci
  - vnitřní diferenciaci
24. Výrazy „*Since*“ (ř. 31) a „*since*“ (ř. 32) jsou v textu použity:
- v odlišném významu („Od“ ... „jelikož“)
  - v opačném významu („Od“ ... „do“)
  - v podobném významu („Počínaje“ ... „od“)
  - ve shodném významu
25. Autor formulací „*Thomas Jefferson’s notion of life, liberty, and the pursuit of happiness*“ (ř. 33–34) odkazuje k:
- Velké listině svobod (*Magna Charta Libertatum*) z roku 1215
  - Listině práv (*Bill of Rights*) z roku 1689
  - Deklaraci nezávislosti Spojených států amerických (*Declaration of Independence*) z roku 1776
  - Všeobecné deklaraci lidských práv (*Universal Declaration of Human Rights*) z roku 1948
26. Tvrzení, že „člověk má právo na volný čas“ je:
- jedním z tvrzení, která autor textu uvádí a zdůvodňuje
  - jedním z tvrzení, s nimiž autor v textu polemizuje
  - v přímém rozporu s tím, co autor v textu tvrdí
  - z hlediska toho, co autor v textu tvrdí, irelevantní
27. Pokud terminologii funkcí výchovy analogicky vztáhneme k funkcím volného času, můžeme usoudit, že autor v poslední větě textu popisuje aspekty:
- enkulturační funkce volného času
  - integrační funkce volného času
  - personalizační funkce volného času
  - socializační funkce volného času
28. Vyberte tvrzení, které správně vystihuje rozdíl mezi pedagogikou volného času (PVČ) a *leisure studies* (LS):
- LS je jedna z tematických oblastí v rámci PVČ
  - označení LS vzniklo jako anglický ekvivalent pro německý výraz *Freizeitpädagogik*
  - označení PVČ vzniklo jako český ekvivalent k označení LS
  - PVČ vychází spíše z tradice mimoškolní výchovy, LS má blízko spíše k sociologii a kulturologii
29. Které disciplíny tvoří kmenovou část kurikula navazujícího magisterského oboru Pedagogika volného času na TF JU?
- ekonomie, management, pedagogika, sociologie
  - filozofie, management, pedagogika, psychologie
  - filozofie, pedagogika, sociologie, teologie
  - management, pedagogika, psychologie, teologie
30. „*Who Should Inhabit Leisure? Disability, Embodiment, and Access to Leisure*“ v údajích o použitém zdroji označuje:
- název článku v odborném časopise
  - název kapitoly v knize
  - název knihy
  - neplatí ani jedna z výše uvedených možností

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2018/19  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA AJ/C

---

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d



KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Rasch - vielleicht allzu rasch - definierte sich also "Freizeitpädagogik" als eigenständige Teildisziplin der Pädagogik/Erziehungswissenschaft und grenzte sich in diesem Zusammenhang sehr scharf - vielleicht allzu scharf - von jenen pädagogischen Disziplinen ab, aus denen sie sich herausentwickelt hatte (vor allem von der "Sozialpädagogik" und der "Erwachsenenbildung").

Für diese "Eigenständigkeit" musste die "Freizeitpädagogik" einen hohen – vielleicht allzu hohen - Preis zahlen:

1) die weitestgehende Abkoppelung von den gerade in den siebziger und achtziger Jahren vor allem in der Sozialpädagogik und der Erwachsenenbildung rasant vorangetriebenen Theorie- und Praxisentwicklung;

2) die Ausgrenzung aus allen (gerade auch mit der Sozialpädagogik verbundenen) Hochschul-Entwicklungsprogrammen. (Besonders deutlich wurden die Konsequenzen dieser Ausgrenzung bei der Hochschulentwicklung in den sog. "neuen" deutschen Bundesländern, bei der die "Freizeitpädagogik" zu den großen "Modernisierungsverlierern" zählt.)

Spätestens diese Erfahrungen der letzten 3-4 Jahre zeigten in aller Deutlichkeit auf, dass die allzu umstandslose "Abgrenzung" der "Freizeitpädagogik" von traditionsreicheren pädagogischen Teildisziplinen unweigerlich auch mit der "Ausgrenzung" aus dem Diskurs mit freizeitpädagogisch relevanten Ausbildungs- und Forschungseinrichtungen sowie mit dem Verzicht auf wichtige Ressourcen für die Weiterentwicklung von Wissenschaft und Praxis verbunden war.

Mit ihrem allzu umstandslosen Drang zur "Eigenständigkeit" manövrierte sich also die "Freizeitpädagogik" in einen schwer ausgleichbaren "Wettbewerbsnachteil" gegenüber ihren Herkunftsdisziplinen.

Im Vergleich zu diesen erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen, der "Sozialpädagogik", der "Erwachsenenbildung" oder der "Schulpädagogik", die sich nicht nur auf rechtlich definierte und institutionell bzw. ökonomisch relativ gut abgesicherte Praxisfelder und auf berufspolitische Lobbys sondern auch auf eine Vielzahl von facheinschlägigen Forschungs- und Qualifizierungseinrichtungen beziehen können, fehlen der Freizeitpädagogik "Beziehungen" dieser Art.

Durch ihre "Abgrenzungs"-Strategien, die eigentlich ihrem Bedeutungszuwachs in qualitativer und quantitativer Hinsicht dienen sollten, erarbeitete sich die "Freizeitpädagogik" zwar die angestrebte "eigenständige" Position innerhalb der Pädagogik/Erziehungswissenschaft, gelangte aber dadurch gleichzeitig in eine eher entwicklungshemmende Isolation!

In dieser oben kurz skizzierten Situation stellt sich unvermeidlich die Frage: "Ist das Projekt 'Freizeitpädagogik' gescheitert?"

Z článku Reinholda Poppa Freizeitpädagogik - vom "Mega-Konzept" zur "neuen Bescheidenheit", s. 42-43. In *Freizeitpädagogik*, 1995, č. 1, s. 41-47, upraveno dle současného německého pravopisu.

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

1. Úryvek pojednává především:
  - a) o principech německé pedagogiky volného času
  - b) o vzniku německé pedagogiky volného času
  - c) o pozitivních důsledcích osamostatnění pedagogiky volného času
  - d) o negativních důsledcích osamostatnění pedagogiky volného času
  
2. V prvním odstavci se mimo jiné konstatuje:
  - a) sociální pedagogika se vyvinula z andragogiky
  - b) andragogika se vyvinula z pedagogiky volného času
  - c) pedagogika volného času se vyvinula ze sociální pedagogiky a andragogiky
  - d) andragogika a pedagogika volného času vycházejí ze sociální pedagogiky
  
3. „Vymezovací strategie“ německé pedagogiky volného času:
  - a) měly vést k růstu významu pedagogiky volného času
  - b) měly pomoci k vědeckému rozvoji této disciplíny
  - c) měly vytvořit nový model spolupráce mezi pedagogickými disciplínami
  - d) měly přispět k propojení pedagogiky volného času a sociální pedagogiky
  
4. Výsledkem „vymezovacích strategií“ německé pedagogiky volného času byla:
  - a) pouze izolace pedagogiky volného času od ostatních disciplín
  - b) samostatnost pedagogiky volného času, ale i její izolace
  - c) samostatnost pedagogiky volného času
  - d) moderní definice pedagogiky volného času
  
5. Výrazný pokrok v teorii a praxi sociální pedagogiky a andragogiky v Německu probíhal:
  - a) v 50. a 60. létech 20. století
  - b) v 60. a 70. létech 20. století
  - c) v 70. a 80. létech 20. století
  - d) v 80. a 90. létech 20. století
  
6. Důsledky vyčlenění pedagogiky volného času se nejvýrazněji projeví:
  - a) v bývalém Západním Německu
  - b) v bývalé NDR
  - c) v Bavorsku
  - d) v Rakousku
  
7. Z textu na řádcích 16-19 vyplývá:
  - a) pedagogika volného času svým vyčleněním dokázala, že nemá své místo mezi tradičními pedagogickými disciplínami
  - b) pedagogika volného času svým vyčleněním dokázala, že má své místo mezi tradičními pedagogickými disciplínami
  - c) pedagogika volného času svým vyčleněním vypadla z odborné diskuse s pro ni významnými vzdělávacími a výzkumnými institucemi
  - d) pedagogika volného času svým vyčleněním vypadla z odborné diskuse s pro ni aktuálně méně významnými vzdělávacími a výzkumnými institucemi

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

8. Výraz „Verzicht auf wichtige Ressourcen“ (ř. 20) znamená v kontextu článku:
- vzdání se prostředků, které by výrazně podpořily rozvoj pedagogiky volného času
  - vzdání se významných projektů, které by pomohly rozvíjet pedagogiku volného času
  - odstoupení od projektů, které by pomohly rozvíjet pedagogiku volného času
  - odmítnutí spolupráce, která by pomohla rozvíjet pedagogiku volného času
9. Výraz „Modernisierungsverlierer“ (ř. 15) označuje zpravidla subjekt:
- který musí řešit problémy modernizace
  - který doplácí na proces modernizace (je jím znevýhodněn)
  - který se neorientuje v procesu modernizace
  - který promarnil („prohrál“) svou šanci
10. Pedagogika volného času na Teologické fakultě JU vychází hlavně ze dvou pramenů:
- z anglosaské rekreologie a české kinantropologie
  - z francouzské sociálně kulturní animace a české výchovy ke zdraví
  - z německé pedagogiky volného času a české mimoškolní pedagogiky
  - z anglosaské rekreologie a španělské animace
11. Kvalifikační předpoklady k výkonu povolání „pedagog volného času“ jsou obsaženy:
- v zákoně o mládeži
  - v zákoně o sociálních službách
  - ve školském zákoně
  - v zákoně o pedagogických pracovnících
12. Pojem „pedagogika volného času“ nahradila v ČR po roce 1989 pojem:
- zájmové vzdělávání
  - vychovatelství ve volném čase
  - výchova mimo vyučování
  - volnočasová výchova
13. V 90. letech 20. století publikovali v oblasti pedagogiky volného času tyto autoři:
- Kaplánek, Žumárová, Bauman
  - Pávková, Jirásek, Průcha
  - Hofbauer, Hájek, Macků
  - Pávková, Hofbauer, Vážanský
14. Zájmové vzdělávání řadíme do oblasti:
- informální edukace
  - nedirektivní edukace
  - neformální edukace
  - formální edukace
15. Do kurikula pedagogiky volného času na našich vysokých školách obvykle patří:
- sociální práce
  - sociální politika
  - sociální pedagogika
  - sociální patologie

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMGr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

16. K výkonu dílčí přímé pedagogické činnosti v zájmovém vzdělávání je nutná kvalifikace:
- minimálně absolvování kurzu v systému DVPP v rozsahu 40 h
  - minimálně absolvování kurzu v systému DVPP v rozsahu 80 h
  - minimálně absolvování kurzu v systému DVPP v rozsahu 120 h
  - minimálně absolvování kurzu v systému DVPP v rozsahu 250 h
17. Dle Vážanského měli obyčejní občané nejméně volného času:
- v 10. – 11. století
  - ve 12. – 13. století
  - v 15. – 16. století
  - v 18. – 19. století
18. Pávková zařadila animaci a výchovu zážitkem mezi:
- demokratické pedagogické směry
  - nové přístupy v pedagogice volného času
  - nedirektivní přístupy v pedagogice volného času
  - alternativní pedagogické metody
19. Výraz „animace“ se v pedagogice volného času odvozuje od výrazu:
- „animovat“ ve smyslu „bavit“
  - „anima“ – latinský výraz pro duši
  - „animální“ ve smyslu „živočišný“
  - „animace“ ve smyslu „oživení pohybem“
20. Mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání patří:
- domovy mládeže
  - dětské domovy
  - domy dětí a mládeže
  - nízkoprahové kluby pro děti a mládež
21. Výrazy „Abgrenzung“ a „Ausgrenzung“ (ř. 16-17) se od sebe liší takto:
- pokud jedním já, „vymezuji se“ (Abgrenzung), pokud jedná někdo jiný, „vyčleňuje mě“ (Ausgrenzung)
  - „Abgrenzung“ znamená „vyčlenění“, „Ausgrenzung“ znamená „vybočení“
  - „Abgrenzung“ je forma pasivní, „Ausgrenzung“ naproti tomu aktivní
  - významový rozdíl není žádný, jsou to synonyma
22. Výraz „Wettbewerbsnachteil“ (ř. 23) je uveden v uvozovkách, protože se jedná:
- o citát
  - o výraz převzatý z jiného oboru (ekonomiky)
  - o slangový výraz
  - o přirovnání
23. Vyberte, který z následujících obrátů použitých v úryvku, je v předminulém čase:
- Erfahrungen ... zeigten in aller Deutlichkeit auf (ř. 16)
  - herausentwickelt hatte (ř. 4)
  - Ist das Projekt ... gescheitert? (ř. 36-37)
  - deutlich wurden die Konsequenzen (ř. 12)

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

24. Výraz „erziehungswissenschaftliche Teildisziplinen“ překládáme obvykle jako:
- a) podoobory vědy o vzdělávání (příp. o výchově)
  - b) pedagogické disciplíny nebo disciplíny pedagogiky
  - c) dílčí vzdělávací disciplíny (příp. subdisciplíny)
  - d) parciální pedagogické disciplíny
25. „Forschungs- und Qualifizierungseinrichtungen“, které plní oba úkoly současně (Forschung, Qualifizierung), jsou v našich podmínkách:
- a) vzdělávací agentury
  - b) střední školy
  - c) vysoké školy
  - d) vědecké ústavy AV ČR
26. Přiřadte odpovídající člen k slovu „Hinsicht“ (v 1. pádu singuláru)
- a) der
  - b) die
  - c) das
  - d) den
27. Vedoucími osobnostmi německé pedagogiky volného času 80. let 20. století, které autor článku nepřímo kritizuje, jsou:
- a) Scheuch, Kroll
  - b) Hofbauer, Freericks
  - c) Smith, Pollo
  - d) Opaschowski, Nahrstedt
28. Slovo „Eigenständigkeit“ se používá v textu v přeneseném smyslu. Obvykle se totiž vztahuje na:
- a) schopnost ubránit svobodu skupin nebo jednotlivců
  - b) sílu prosadit názor skupin nebo jednotlivců
  - c) samostatnost či nezávislost skupin nebo jednotlivců
  - d) specifické vlastnosti skupin nebo jednotlivců
29. Česká odborná literatura o pedagogice volného času se mimo jiné odkazuje na autora:
- a) Durkheim
  - b) Dumazédier
  - c) Markusse
  - d) Luppén
30. V německé literatuře o volném čase se někdy užívá místo výrazu „Freizeit“ výraz:
- a) Leisure
  - b) Ferien
  - c) Muße
  - d) Müßiggang

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	C	d
2	a	b	C	d
3	a	b	C	d
4	a	b	C	d
5	a	b	C	d
6	a	b	C	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ  
2018/2019  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících třicet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

Freilich weicht der Stellenwert und die Bedeutung der "Freizeitpädagogik" im Kontext der gesamten "Pädagogik/Erziehungswissenschaft" sehr weit von den Ansprüchen der meisten "Freizeitpädagogen" ab. Dies liegt sicherlich einerseits an der Neigung der "etablierten" Pädagogik/Erziehungswissenschaft, sich vor den innovativen Herausforderungen der "Freizeitpädagogik" zu schützen.

Dies liegt andererseits aber auch an der bereits ausführlicher diskutierten Bereitschaft der "Freizeitpädagogik" (bzw. der "Freizeitpädagogen"), sich in ihrem Drang nach Abgrenzung und Eigenständigkeit von ihrer an die gesamte Pädagogik/Erziehungswissenschaft gerichteten Innovationsaufgabe zu verabschieden und sich auf das vergleichsweise bedeutungslose Handlungsfeld der "Reise- und Tourismuspädagogik" abdrängen zu lassen. Mit dieser isolierten Position kann und darf sich die "Freizeitpädagogik" aus meiner Sicht nicht begnügen.

Die Funktion der "Freizeitpädagogik" besteht nicht darin, sich in einer pädagogischen "Marktlücke" ein zwar unumstrittenes aber für die gesamte Pädagogik/Erziehungswissenschaft relativ folgenloses Refugium einzurichten. Die Aufgabe der "Freizeitpädagogik" besteht vielmehr vor allem in der Erfüllung eigener kritisch herausfordernden "Querschnittfunktion".

In diesem Sinne sollte "Freizeitpädagogik" als Spezialdisziplin der "Freizeitwissenschaft" ("pädagogische Freizeitwissenschaft") vor allem kritisch analysieren, welche Auswirkungen dem in quantitativer und qualitativer Hinsicht zunehmend bedeutender werdenden gesellschaftlichen Phänomen "Freizeit" für pädagogisches Handeln in allen pädagogischen Handlungsfeldern hat und welche handlungstheoretischen und methodischen Konsequenzen sich daraus für die pädagogischen Infrastruktureinrichtungen und die in diesen Einrichtungen tätigen Pädagogen ergeben.

Bei aller schwer bestreitbaren wachsenden Bedeutung des "Freizeitbereichs" im gesamtgesellschaftlichen Kontext sollte allerdings der Stellenwert freizeitwissenschaftlicher Begründungs- und Erklärungszusammenhänge für das Verständnis pädagogischer Theorie- und Praxisprobleme nicht überbetont werden.

Durch eine unangemessene "semantische Aufladung" des Freizeitbegriffs und eine daraus abgeleitete "spekulative Objektivation" von "Freizeit" als eine weitgehend eigenständige "Teillebenswelt sui generis" (Vahsen, 1983, S. 115-117) wurde nämlich in der bisherigen freizeitwissenschaftlichen Argumentation zum einen der theoretische Grundstein für die allzu umstandslose Abgrenzung der Freizeitpädagogik von anderen pädagogischen Disziplinen gelegt und zum anderen auch der Diskurs mit anderen sozialwissenschaftlichen Positionen erschwert.

So gesehen sollte sich eine diskursfähige Freizeitwissenschaft damit begnügen, die quantitative Zunahme von nicht beruflich gebundener Zeit und die damit zusammenhängenden qualitativen sozialen und individuellen Entwicklungen als zwar durchaus wichtigen aber eben nicht den wichtigsten und keinesfalls "eigenständigen" Teilaspekt gesamtgesellschaftlicher Wandlungsprozesse zu betrachten.

Aus dem Artikel: POPP, R. Freizeitpädagogik – vom "Mega-Konzept" zur "neuen Bescheidenheit".  
In *Freizeitpädagogik* 17(1995)41-47.

1. Text pojednává především:

- a) o významu výzkumu volného času pro současnou společnost
- b) o významu volného času pro postmoderního člověka
- c) o významu pedagogiky volného času jako pedagogické disciplíny
- d) o významu sociologie volného času

2. V první větě druhého odstavce autor odkazuje na:

- a) část článku, která předchází našemu textu
- b) část článku, která následuje na náš text
- c) část článku, která je obsahem prvního odstavce našeho textu
- d) část článku odkazující na text z jiné publikace

3. Pozice pedagogiky volného času mezi ostatními pedagogickými disciplínami (dle textu):

- a) odpovídá představám většiny pedagogů volného času
- b) spíše odpovídá představám většiny pedagogů volného času
- c) neodpovídá představám zástupců ostatních pedagogických disciplín
- d) neodpovídá představám většiny pedagogů volného času

4. V prvním odstavci se předpokládá, že pedagogika volného času je pro ostatní pedagogické disciplíny:

- a) v podstatě zbytečná
- b) obohacím
- c) výzvou
- d) doplňkovou disciplínou

5. Pro autora článku je:

- a) věda o volném čase součástí pedagogiky volného času
- b) pedagogika volného času součástí vědy o volném čase
- c) věda o volném čase paralelní disciplínou vůči pedagogice volného času
- d) pedagogika volného času jiným vyjádřením pro „turistickou pedagogiku“

6. Pedagogika volného času podle autora zkoumá:

- a) rostoucí význam volného času ve společnosti
- b) edukační metody směřující ke kvalitnímu prožívání volného času
- c) výchovné a vzdělávací prostředky vedoucí ke „zhodnocování volného času“
- d) důsledky rostoucího významu volného času pro pedagogické jednání

7. V závěru článku autor kritizuje chybu německé pedagogiky volného času 80. let:

- a) přílišné vyhraňování se vůči ostatním pedagogickým disciplínám
- b) přílišné splývání s ostatními disciplínami, zejména se sociální pedagogikou
- c) ztrátu vztahu k aktuální společenské situaci
- d) velké spekulativní a málo empirické zaměření

8. Latinský výraz „sui generis“ se používá k označení:

- a) něčeho, co náleží k nějakému druhu
- b) něčeho zvláštního až nezařaditelného
- c) něčeho docela obyčejného
- d) něčeho nepřirozeného

9. Výraz *unangemessene "semantische Aufladung" des Freizeitbegriffs* signalizuje autorovu kritiku

- a) určenou odpůrcům pedagogiky volného času
- b) určenou „do vlastních řad“, tj. těm, kteří přehánějí význam volného času
- c) vztahující se na nerelevantní jazykové projevy týkající se volného času
- d) nepochopení významu volného času u široké veřejnosti

10. Autor článku:

- a) se zcela distancuje od pedagogiky volného času
- b) zcela odmítá kritiku pedagogiky volného času
- c) kriticky oceňuje pedagogiku volného času
- d) nechápe negativní reakce zástupců jiných pedagogických disciplín na snahu etablovat pedagogiku volného času

11. Slovo „Marktlücke“ překládáme jako:

- a) proluka na náměstí
- b) tržní díra
- c) mezera na trhu
- d) nedostatek trhu

12. Výraz „nicht beruflich gebundene Zeit“ je:

- a) synonymum k výrazu „volný čas“
- b) synonymum k výrazu „pracovní doba“
- c) čas, kdy nejsem ničím vázán
- d) čas, kdy jsem vázán svým zaměstnáním

13. Z kontextu vyplývá, že pojmem „diskursfähige Freizeitwissenschaft“ je míněna:

- a) pedagogika volného času
- b) diskuse o volném čase
- c) diskursivní pedagogika volného času
- d) věda o volném čase, otevřená odborné diskusi s příbuznými vědeckými disciplínami

14. Pojem „Freizeit“ vznikl:

- a) ve starověku
- b) ve středověku
- c) v novověku
- d) ve 20. století

15. V němčině se někdy pro volný čas používá pojem:

- a) Langeweile
- b) Müßiggang
- c) Freiheit
- d) Muße

16. Při interpretaci vzniku pojmu „Freizeit“ vychází Opaschowski z díla

- a) Maxe Webera
- b) Eduarda Webera
- c) Franze Klatta
- d) Wolfganga Nahrstedta

17. Mezi osvícenské myslitele, kteří byli přesvědčeni o tom, že volný čas potřebují všichni občané, patří:

- a) J. H. Pestalozzi
- b) A. Camus
- c) J. W. Goethe
- d) J. Dewey

18. Pojem „disponibilní čas“ do filosofické diskuse zavedl:

- a) K. Marx
- b) T. Veblen
- c) J. Dumazédier
- d) H. Opaschowski

19. Pojem *pedagogika volného času* po roce 1989 nahradil dříve užívaný pojem:

- a) mimoškolní a mimotřídní výchova
- b) volnočasová výchova
- c) vzdělávání mimo školu
- d) výchova mimo vyučování

20. Zájmové činnosti řadíme do oblasti:

- a) formálního vzdělávání
- b) neformálního vzdělávání
- c) informálního vzdělávání
- d) transformativního vzdělávání

21. Tvorba školního vzdělávacího programu školského zařízení pro zájmové vzdělávání se řídí:

- a) Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy
- b) Rámcovým vzdělávacím programem pro školská zařízení
- c) Metodickou příručkou pro tvorbu ŠVP školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- d) Metodickou příručkou pro střediska volného času

22. Mezi výchovně zaměřené koncepce animace patří:

- a) kulturní animace (l'animazione culturale)
- b) sociálně kulturní animace (l'animation socioculturelle)
- c) turistická animace
- d) sociální animace (social animation)

23. Nejnižším stupněm participace podle Harta je:

- a) tokenismus
- b) informovaná účast
- c) manipulace
- d) dekorace

24. Týmová práce pedagogů:

- a) podporuje synergii, ale vyžaduje věnovat více času vzájemné komunikaci
- b) umožní rychlé a operativní řešení problémů
- c) předchází eventuálním konfliktům a vytváří příjemnou atmosféru
- d) je nejefektivnější formou pedagogické práce

25. Výraz „eigene kritisch herausfordende "Querschnittfunktion"“ je:

- a) označením všeobecně uznávané funkce pedagogiky volného času
- b) označením očekávání pedagogické veřejnosti od pedagogiky volného času
- c) označením nerealistických ambicí pedagogiky volného času
- d) označením úkolu pedagogiky volného času

26. Výraz „sich abdrängen zu lassen“ znamená:

- a) utlačovat
- b) potlačovat
- c) nechat se vytlačit
- d) nechat se zatlačit do kouta

27. Klást na něco příliš velký důraz je v textu vyjádřeno obratem:

- a) überzeugt sein
- b) überzeugt werden
- c) zu sehr akzentuieren
- d) überbetont werden

28. J. Pávková a H. Opaschowski se shodují v některých principech pedagogiky volného času, které však každý z nich trochu jinak interpretuje. Doslovná shoda je v požadavku:

- a) samostatného určení času
- b) dobrovolnosti
- c) nízkoprahovosti
- d) pestrosti

29. Kniha, která svědčí o změnách vztahu k práci a volnému času na přelomu 19. a 20. století se jmenuje:

- a) Vstříc společnosti volného času?
- b) Osamělý dav
- c) Čas a rytmus
- d) Teorie zahálčivé třídy

30. Legislativní požadavky na pedagoga volného času obsažené v zák. č. 563/2004 Sb. se týkají:

- a) každého občana ČR, který se věnuje výchovné práci s dětmi a mládeží
- b) členů zapsaných spolků a zapsaných ústavů
- c) pedagogických pracovníků škol a školských zařízení
- d) zaměstnanců Charity a Diakonie

TEOLOGICKÁ FAKULTA JU V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH - PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2018/19  
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU (NMgr.)  
PÍSEMNÝ TEST - VARIANTA NJ

---

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ – KLÍČ

.....  
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				