



Zpráva o průběhu a výsledcích přijímacího řízení 2015

studijní obor: N7505 Pedagogika volného času (nav. magisterské studium)

Relevantní vnitřní předpisy fakulty

Opatření děkana TF JU č. 223/2014 ze dne 15. 10. 2014 stanovující podmínky pro přijímací řízení ke studiu na Teologické fakultě JU v Českých Budějovicích pro akademický rok 2015/2016 v bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech

Termíny

- Mezní termín pro podání přihlášky ke studiu: 31. 3. 2015
- Termín zahájení přijímacích zkoušek: 9. 6. 2015
- Termín ukončení přijímacích zkoušek: 18. 6. 2015
- Termín vydání rozhodnutí o přijetí ke studiu: do 15. 7. 2015
- Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí: Uchazeč může požádat o přezkoumání rozhodnutí ve lhůtě 30 dnů ode dne jeho doručení. Děkan TF JU, případně rektor JU, o žádosti rozhodne do 30 dnů od doručení.
- Termín, kdy je (v úředních hodinách studijního oddělení TF JU) možno nahlédnout do materiálů, které mají význam pro rozhodování o přijetí ke studiu: do 30. 9. 2015
- Termín skončení přijímacího řízení pro všechny studijní obory TF JU: 31. 10. 2015

Kritéria přijímací zkoušky

Přijímací zkoušky byly dvoukolové. První kolo sestávalo z těchto částí:

- test jazykový (max. 20 bodů), kdy si uchazeči volili jazyk anglický, nebo německý, a
- test oborový (max. 40 bodů).

Do druhého kola postupovali uchazeči s nejvyšším součtem bodů získaných v obou testech prvního kola, kteří současně získali minimálně 10 bodů v oborovém testu; max. počet postupujících byl předem stanoven na 30 pro prezenční a 30 pro kombinovanou formu studia.

Druhé kolo přijímacích zkoušek bylo realizováno formou ústního pohovoru (max. 40 bodů), přičemž výkon uchazeče u pohovoru byl hodnocen podle těchto kritérií:

- Akademická motivace, představa o dalším studiu – max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který v odpovědích na dotazy zkušební komise prokázal jasnou představu o profilu studijního oboru (řada uchazečů byla neúspěšná, neboť namísto studia akademicky, resp. badatelsky orientovaného, očekávala studium praktické, připravující na výkon profese vychovatele, tj. studium odpovídající bakalářské úrovni) a přesvědčivý zájmem o teoretickou reflexi volného času a výchovy ve volném čase (zájem mohl uchazeč doložit prokázáním přehledu o studované oborové literatuře).
- Praxe a její teoretická reflexe – max. 10 bodů mohl získat uchazeč pracující v oboru nebo uchazeč s praxí nad rámec studijních povinností bakalářského studia, který navíc ve svých odpovědích prokázal schopnost hlubší reflexe vybraného problému praxe (argumentace v souvislostech).
- Bakalářská práce, její úroveň a vztah k oboru – uchazeč je u pohovoru povinen předložit a stručně prezentovat vlastní bakalářskou práci, případně také bakalářskou práci nedokončenou, v takové míře rozpracovanosti, v jaké se zrovna nachází; v případě, že součástí absolvovaného bakalářského studia nebylo zpracování bakalářské práce, student své akademické schopnosti a odbornou



orientaci doloží náhradním způsobem (ročníková práce, významná seminární práce, portfolio apod.); max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který předložil vynikající BP z oblasti PVČ a práci dokázal přiměřeným způsobem zhodnotit.

- Představa o diplomové práci – max. 10 bodů mohl získat uchazeč, který v pohovoru prokázal, že má jasnou představu o tématu DP, dokázal téma uspokojivě zasadit do oborového kontextu a dokázal přesvědčivě hovořit o literatuře vztahující se ke zvolenému tématu, tj. prokázal reálně podložený zájem o badatelskou orientaci oboru, na nějž se hlásí.

Pokud uchazeč nejpozději v den přijímací zkoušky doložil úspěšné absolvování studijního pobytu v zahraničí (z dokladu musí být patrná délka studia, obsah studia, studijní výsledky a případně také počet získaných kreditů, pokud bylo studium realizováno v kreditním systému), mohla mu být přiznána bonifikace za studium v zahraničí (max. 20 bodů), přičemž se přihlíží k rozsahu studia, k zaměření studia a ke studijním výsledkům uchazeče. Studium v zahraničí nicméně nedoložil žádný uchazeč.

Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě součtu bodů získaných v obou kolech přijímacího řízení případně doplněného o bonifikaci za studium v zahraničí. Minimální počet bodů nutný pro přijetí byl 35, z toho minimálně 10 bodů v oborovém testu a 15 bodů v ústním pohovoru.

Počty přihlášek a uchazečů k prezenční formě studia (PS)

• Počet podaných přihlášek:	37
• Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky:	0
• Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky:	29
• Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu:	19
• Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu:	10
• Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“):	19
• Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“):	2
• Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu:	0
• Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem:	19

Počty přihlášek a uchazečů ke kombinované formě studia (KS)

• Počet podaných přihlášek:	126
• Počet uchazečů přijatých bez přijímací zkoušky:	12
• Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky:	82
• Počet uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu:	29
• Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky pro přijetí ke studiu:	53
• Počet uchazečů přijatých ke studiu na základě př. zk. (bez tzv. „odvolání“):	17
• Počet žádostí o přezkoumání rozhodnutí o nepřijetí ke studiu („odvolání“):	9
• Počet dodatečných rozhodnutí o přijetí ke studiu:	0
• Počet uchazečů přijatých ke studiu celkem:	29

Komentář k počtům přihlášek a uchazečů

Splněním podmínek pro přijetí ke studiu se rozumí úspěšné zvládnutí všech částí přijímací zkoušky, tj. získání alespoň požadovaného minimálního počtu bodů. Zápis uchazeče do studia je však rovněž podmíněn splněním dalších zákonných podmínek (dosažené vzdělání).

Počet uchazečů přijatých ke studiu se odvíjí jednak od počtu uchazečů, kteří splnili podmínky pro přijetí ke studiu, jednak od limitu počtu financovaných studentů, který univerzitě stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.



Fakulta pak přijímá počet studentů o něco vyšší, než je stanovený limit, vzhledem k tomu, že mnozí uchazeči se hlásí na více škol a ne všichni tedy nakonec ke studiu nastoupí. Dodatečné přijímání uchazečů tzv. „na odvolání“ z důvodu nenaplněné kapacity oboru se proto nerealizuje.

Přijetí bez přijímací zkoušky schvaluje děkan TF JU na základě žádosti uchazeče po posouzení předchozích studijních výsledků uchazeče na TF JU (v řádném studiu nebo v dlouhodobých programech celoživotního vzdělávání).

Informace o písemných přijímacích zkouškách

Test jazykový

- Počet uchazečů o PS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 29
- Počet uchazečů o KS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 82
- Nejlepší možný výsledek: 20 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o PS: 18 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o KS: 16 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o PS: 15,72 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o KS: 13,10 bodů
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o PS: SD = 3,14
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o KS: SD = 3,78
- Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno podle získaného počtu bodů, a to zvláště pro prezenční a kombinovanou formu studia.

Test oborový

- Počet uchazečů o PS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 29
- Počet uchazečů o KS, kteří se zúčastnili písemné přijímací zkoušky: 82
- Nejlepší možný výsledek: 40 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o PS: 34 bodů
- Nejlepší skutečně dosažený výsledek mezi uchazeči o KS: 40 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o PS: 31,45 bodů
- Průměrný výsledek mezi uchazeči o KS: 28,22 bodů
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o PS: SD = 5,09
- Směrodatná odchylka výsledků mezi uchazeči o KS: SD = 5,57
- Výsledné pořadí uchazečů bylo stanoveno podle získaného počtu bodů, a to zvláště pro prezenční a kombinovanou formu studia.

Přílohy

Jazykový test - anglický jazyk, dvě varianty

Jazykový test - německý jazyk

Oborový test, tři varianty

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - ANGLIČTINA

Jméno a příjmení

Animation – various approaches

In English ‘animation’ is mostly associated with the work of film makers. Illustrators create action from a series of images and we have the illusion of something living. In French and Italian especially, it takes on a further meaning. It is linked to the activities of amateurs – informal educators, community workers, arts workers and others. If we return to the Greek origins of the word ‘animation’ then we are likely to be drawn to Aristotle and his distinction between that which is alive – and that which is inanimate. The thing that marks the former off from the latter is *psyche* (from which ‘psychology’ is derived) and this can be variously translated as soul, breath or life. At one level, thus, we can talk of animation as ‘making things move or happen’ – much as animators do of cartoon pictures. At another level there is something more – giving life to’.

Animation is described by one Italian commentator as, ‘a form of social practice oriented towards the conscientization [presa di coscienza] and the development of the repressed, deprived or latent potential of individuals, small groups and communities’ (Maurizio 1991). This orientation has been influential in some of the approaches developed within popular education traditions in South American countries such as Nicaragua. It is associated with the thinking and practice of educators such as Paulo Freire and the director Augusto Boal.

Read the statements and circle T (true) or F (false).

1. Animation refers to making movies in particular in the English context. *T or F*
2. However, in Italian-French context the word gained a meaning associated with school educational system. *T or F*
3. Aristotle distinguished two main kinds of things – living and inanimate things. *T or F*
4. The inanimate things lack the *psyche* according to Aristotle. *T or F*
5. The word *psychology* has been derived from the Greek word *psyche*. *T or F*
6. Thus, animation can be understood as making something move or in a broader sense giving life to something. *T or F*
7. Italian commentators see animation as a bid to wake up hidden evil in people. *T or F*
8. Nicaragua found inspiration in this self-development attitude of animation. *T or F*
9. This approach had no impact in south American countries. *T or F*
10. Paulo Freire and Augusto Boal are both thinkers and educators. *T or F*

Klíč: 1T, 2F, 3T, 4T, 5T, 6T, 7F, 8T, 9F, 10F

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - ANGLIČTINA

Jméno a příjmení

Socio-cultural animation and Leisure-time animation

Within socio-cultural animation animateurs work with people and groups so that they participate in and manage the social and political reality in which they live' (Pollo, 1991). Animation is that stimulus to the mental, physical, and emotional life of people in a given area which moves them to undertake a wider range of experiences through which they find a higher degree of self-realization, self-expression, and awareness of belonging to a community which they can influence. (Simpson, 1989)

Leisure-time animation involves developing opportunities for pre-school and school-children such as adventure playgrounds, toy libraries, outdoor activity centres, and organized sports activities. In some ways it overlaps with traditions of playwork, and adventure and outdoor work that are familiar in the UK and USA. However, it also extends out to include the activities of workers coordinating and running leisure activities in commercial holiday villages and tourist locations (the film *Dirty Dancing* is a good example of that).

Animation came to particular prominence within French adult educational thought during the late 1950s. 'Adult educators' began to be replaced by animateurs.

The animation fever of the 1960s received a surprising degree of acceptance. This desire to communicate and to create relationships manifested itself in the form of the group as an ideal which marked a separation from the popular education of yesteryear. The educator had been in a sort of dual relationship between the teacher and the taught. The animator, on the other hand, is in an intimate relationship with the group or gathering. (Poujol, 1981)

There was also a significant development in the integration of social policy around the prevention of exclusion and the promotion of integration. Animation became an element within this strategy – and there was a particular emphasis on the group.

Read the statements and circle T (true) or F (false).

1. Socio-cultural animation preferably focuses on individuals. *T or F*
2. Animateurs aim to encourage people to organize their own community. *T or F*
3. Simpson states that the more people do something together the more they feel integrated in their community. *T or F*
4. Simpson also presumes that if people meet within common activities they can influence community affairs more easily. *T or F*
5. Leisure-time animation is focusing on the grown-ups. *T or F*
6. The UK and USA have many programs using outdoor and sport activities, but just in school education. *T or F*
7. The film *Dirty Dancing* actually shows a typical holiday centre with animateurs who coordinate the leisure activities of the holiday-makers. *T or F*
8. The 1960s saw a strong emphasis on communication, relationship and a collective. *T or F*
9. Educators' position in the 1960s shifted, students and educators became alienated. *T or F*
10. Social policy tried to propagate equality and fair conditions for everybody. *T or F*

Klíč: 1F, 2T, 3T, 4T, 5F, 6F, 7T, 8T, 9F, 10T

TEOLOGICKÁ FAKULTA JIHOČESKÉ UNIVERZITY
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2015/16
JAZYKOVÝ TEST - NĚMČINA

Jméno a příjmení

Wissenschaftliche Begriffe unterliegen genauso wie Theorien oder soziale Strukturen Wandlungsprozessen. In der Karriere von wissenschaftlichen Begriffen widerspiegelt sich nicht nur der Fortschritt der Forschung, sondern auch die gesellschaftliche Entwicklung. Dies bedeutet, dass Begriffe oft angepasst werden müssen und nicht unverändert aus früheren Behandlungen übernommen werden können. Am Freizeitbegriff lässt sich die Interdependenz terminologischen und sozialen Wandels besonders deutlich ablesen, und entsprechend würde eine fundierte Diskussion des Freizeitbegriffs nach einer genaueren Bestimmung des sozialen und historischen Kontexts, in dem er sich entwickelt hat, verlangen. Dabei aber lediglich eine erste allgemeine Begriffsbestimmung vorgenommen werden soll, beschränken wir uns zunächst auf die reine Begriffsgeschichte. Bei der Suche nach dem *Ursprung des Freizeitbegriffs* fällt zunächst auf, dass dieser zumindest im deutschen Sprachraum eine relativ neue Erfindung darstellt. Laut Opaschowski existiert das Wort Freizeit in seiner modernen Form in der deutschen Sprache erst seit 1808 und hat sich im Laufe der zweiten Hälfte d. 19. Jahrhunderts im allgemeinen Sprachgebrauch durchgesetzt. Die Wurzeln des Begriffs reichen jedoch weiter zurück auf eine Wortkombination, die in ihrer Bedeutung recht wenig mit dem modernen Verständnis von Freizeit gemeinsam hat. Gemeint ist die Bezeichnung "frey Zeyt", die auf die Institution des Marktfriedens im Spätmittelalter zurückgeht und eine Zeitspanne bezeichnete, in der kämpferische Auseinandersetzungen und Übergriffe auf die Marktgänger ruhten bzw. zu ruhen hatten. Die mittelalterliche Verwendung des Begriffs bezieht sich mit ihrer Orientierung an der geordneten Durchführung von Märkten also auf eine besondere Sphäre innerhalb der Arbeit.

Přečtěte si pozorně text a pak rozhodněte, zda následující věty textu obsahově odpovídají. Odpovídající variantu označte zakroužkováním. (R = richtig, F = falsch)

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Wissenschaftliche Begriffe sind immer gleich. | R | F |
| 2. Die gesellschaftliche Entwicklung spielt eine wichtige Rolle. | R | F |
| 3. Der Freizeitbegriff braucht eine Fachdiskussion von Experten. | R | F |
| 4. In Deutschland benutzt man den Fachbegriff „Freizeit“ nicht sehr lange. | R | F |
| 5. Opaschowski hat den Begriff „Freizeit“ 1808 erfunden. | R | F |
| 6. Im 19. Jahrhundert benutzte man das Wort „Freizeit“ in einer anderen Bedeutung. | R | F |
| 7. Der Markt war das Zentrum jeder Stadt. | R | F |
| 8. Menschen hatten im Mittelalter wenig Freizeit. | R | F |
| 9. Der Begriff „Freizeit“ bezog sich früher zu der Welt der Arbeit. | R | F |
| 10. Das Wort „Freizeit“ in der modernen Form verbreitete sich in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts. | R | F |

Klíč: R - 2, 4, 6, 9, 10; F- 1, 3, 5, 7, 8

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících dvacet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

- 5 Svět volného času je velice široký a pedagogika volného času jako jedna z vědeckých disciplín, jež se snaží postřehnout edukativní význam velkého množství volnočasových aktivit, se obvykle zaměřuje na ty, které jsou obecně rozšířené, obvykle organizované oficiální institucí nebo pod vedením pedagoga (animátora apod.) a na první pohled je patrný jejich výchovný potenciál. Jednoznačně směřují k pozitivnímu rozvoji osobnosti a ve většině případů respektují i společenský konsenzus, jsou tedy prospěšné a společnosti nikterak neškodí. Do této velké skupiny bychom mohli zařadit všechny aktivity organizované
- 10 např. školou, sportovními kluby, centry volného času, tradičními občanskými sdruženími jako je Skaut, Pionýr apod. (...)
- 15 Vedle tohoto oficiálního proudu však existuje neméně bohaté spektrum volnočasových činností dětí, mládeže a dospělých, které se (...) nerozvíjejí pod gescí pedagogů, ale naopak často „za jejich zády“, nepěstují se na půdě oficiálních institucí, ale naopak „co nejdále od nich“, často ve specifickém prostředí, a nemusí vždy jednoznačně přinášet užitek společnosti, některé přímo vyrostly na osobních nebo skupinových antipatiích vůči některým projevům „společenského násilí – moci“. Řada z nich, po důvěrném poznání, není primárně
- 20 protispolečensky orientována. Tuto „nálepku“ často získaly na základě předsudků vycházejících z nahodilé osobní zkušenosti nebo zjednodušenou medializací konkrétní události apod. Do této kategorie bychom rádi zařadili aktivity, které nejsou masově rozšířené a odehrávají se jakoby „za oponou“. Metaforu z divadelního prostředí jsme
- 25 využili především proto, že nám umožňuje vytvořit si jasnější představu „dvou světů“ volnočasových aktivit. Jeden je patrný v okamžiku, „když se zvedne opona“, obvykle jsme svědky zprostředkování určitého předem připraveného a dobře aranžovaného děje, a druhý se odehrává „než se zvedne opona“. Opona jako určitý předěl vizuální neprostupnosti sama
- 30 o sobě skrývá více významů...

KAPLÁNEK, M.; NĚMEC, J.

Volný čas mládeže, s. 148-149. In KAPLÁNEK, M. (ed.). *Čas volnosti – čas výchovy*. Pedagogické úvahy o volném čase. Praha: Portál, 2012, s. 145-163.

1. Vyberte nadpis, který nejlépe vystihuje, o čem úryvek pojednává? :
 - A. Pedagogika volného času
 - B. Dva světy volného času
 - C. Dvě pojetí pedagogiky volného času
 - D. Volný čas za oponou

2. Které z následujících tvrzení je s uvedeným textem v rozporu? :
 - A. Pedagogika volného času se primárně zaměřuje na aktivity „za oponou“
 - B. Pedagogika volného času se primárně nezaměřuje na aktivity „za oponou“
 - C. Pedagogika volného času vnímá dvě odlišná spektra volnočasových činností
 - D. Všechna tři uvedená tvrzení jsou v rozporu s textem.

3. „Vedle tohoto oficiálního proudu však existuje neméně bohaté spektrum volnočasových činností, které se nerozvíjejí pod gescí pedagogů, ale naopak často za jejich zády.“ Které z následujících tvrzení NELZE z citovaného výňatku odvodit? :
 - A. Nabídka volnočasových činností v oficiálním proudu je rozmanitá
 - B. Volnočasových činností v oficiálním proudu je málo
 - C. Volnočasové činnosti v oficiálním proudu se nedějí za zády pedagogů
 - D. Žádné z uvedených tvrzení nelze z textu odvodit.

4. Autor textu využívá metaforu „opony“ pro zvýraznění existence „dvou světů“ volnočasových aktivit. Rozdílnost těchto světů vidíme skrze srovnání:
 - A. pohledu diváka a herce
 - B. situace před oponou / za oponou
 - C. situace před představením / po zahájení představení
 - D. situace na začátku / konci představení

5. Na základě textu lze jednoznačně konstatovat, že autor :
 - A. není spokojen se současným stavem pedagogiky volného času
 - B. využívá metaforu „opony“, aby popsal určitou skutečnost
 - C. navrhuje, aby se pedagogika volného času zabývala aktivitami „za oponou“
 - D. Ani jedna z možností z textu nevyplývá

6. Pokud výraz „potenciál“ na řádce 6 nahradíme výrazem „vliv“:
 - A. význam sdělení zůstane zachován
 - B. význam sdělení se změní (ve význam jiný, nikoli však opačný)
 - C. význam sdělení se změní v opačný
 - D. příslušná část textu pozbude jakéhokoli významu

7. Existence oficiální instituce, která organizuje volný čas, je dle textu :
- A. jedním z obvyklých znaků volnočasových aktivit, na které se pedagogika volného času zaměřuje
 - B. jediným z obvyklých znaků volnočasových aktivit, na které se pedagogika volného času zaměřuje
 - C. podmínkou toho, aby pedagogika volného času mohla volnočasové aktivity reflektovat
 - D. podmínkou toho, aby činnosti uskutečňované v tomto čase mohly směřovat k pozitivnímu rozvoji osobnosti
8. Souslovím, které má význam opačný k sousloví „pozitivní rozvoj osobnosti“, je:
- A. Rozvoj fyzické zdatnosti
 - B. Negativní vývoj osobnosti
 - C. Pozitivní regres osobnosti
 - D. Regres osobnosti
9. Text označuje pojmem „za oponou“:
- A. zakázané volnočasové aktivity
 - B. volnočasové aktivity, které se pěstují mimo oficiální instituce
 - C. bezvýznamné volnočasové aktivity
 - D. volnočasové aktivity, které jsou obecně rozšířené
10. Z textu vyplývá, že pedagogika volného času se obvykle zaměřuje:
- A. na volnočasové aktivity „za oponou“
 - B. na volnočasové aktivity, které mají „nálepku“ protispolečenských
 - C. na organizované volnočasové aktivity
 - D. na volnočasové činnosti, které se nerozvíjí „pod gescí pedagogů“
11. Pojem „informální/informálně“ je synonymem pojmu v textu :
- A. volnočasový
 - B. protispolečensky
 - C. oficiální
 - D. Tento výraz není synonymem k žádnému pojmu v textu.
12. V textu je zmíněn jako předmět pedagogiky volného času:
- A. volný čas jako systém
 - B. edukativní význam volnočasových aktivit
 - C. sociální význam volnočasových aktivit
 - D. volný čas jako ekonomicky významný fenomén
13. V textu se tvrdí, že pedagogika volného času je:
- A. jedinou vědeckou disciplínou zkoumající edukativní význam volnočasových aktivit
 - B. praktickou disciplínou zabývající se aktivizačními činnostmi
 - C. součástí systému vzdělávání pedagogů volného času
 - D. jednou z vědeckých disciplín, které se zabývají reflexí významu volnočasových aktivit pro edukaci

14. Výraz „edukativní význam“ (ř. 2) má tento ekvivalent:
- A. význam pro výchovu a vzdělávání
 - B. význam pro učitele
 - C. význam pro žáka
 - D. relevance pro školní prostředí
15. Jako „animátor“ se v textu označuje osoba, která:
- A. vede volnočasové aktivity
 - B. aktivizuje děti a mládež
 - C. moderuje skupinu
 - D. připravuje programy
16. Volnočasové aktivity „za oponou“ mají dle textu:
- A. nepopíratelný pedagogický potenciál
 - B. „nálepku“ protispolečenské orientace
 - C. uznání většinové společnosti
 - D. charakter masově rozšířených aktivit
17. Opakem volnočasového světa „za oponou“ je:
- A. oficiální proud volnočasových aktivit v gesci pedagogů
 - B. volnočasové aktivity, u nichž není zřejmý edukační potenciál
 - C. volnočasové aktivity, které nepřinášejí užitek společnosti
 - D. volnočasové aktivity organizované tradičními občanskými sdruženími
18. Výrazu „respektují i společenský konsenzus“ (na 8. řádku) lze rozumět:
- A. respektují i všechny pedagogické názory na společnost
 - B. respektují i sociální smír
 - C. jsou v souladu i s výsledky společenské dohody
 - D. souhlasí s nimi i všichni zmínění kontrahenti
19. Pojem „nálepka“ na ř. 20 by bylo možné nahradit pojmem:
- A. viněta
 - B. etiketa
 - C. předsudek
 - D. pověst
20. Pokud bychom na ř. 20 použili namísto výrazu „Tuto“, výraz „Takovou“ :
- A. význam textu se změní (ve význam jiný, nikoli však opačný)
 - B. význam textu se změní v opačný
 - C. význam textu zůstane zachován
 - D. text pozbude jakéhokoli významu

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících dvacet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

- 5 Svět volného času je velice široký a pedagogika volného času jako jedna z vědeckých disciplín, jež se snaží postřehnout edukativní význam velkého množství volnočasových aktivit, se obvykle zaměřuje na ty, které jsou obecně rozšířené, obvykle organizované oficiální institucí nebo pod vedením pedagoga (animátora apod.) a na první pohled je patrný jejich výchovný potenciál. Jednoznačně směřují k pozitivnímu rozvoji osobnosti a ve většině případů respektují i společenský konsenzus, jsou tedy prospěšné a společnosti nikterak neškodí. Do této velké skupiny bychom mohli zařadit všechny aktivity organizované
- 10 např. školou, sportovními kluby, centry volného času, tradičními občanskými sdruženími jako je Skaut, Pionýr apod. (...)
- 15 Vedle tohoto oficiálního proudu však existuje neméně bohaté spektrum volnočasových činností dětí, mládeže a dospělých, které se (...) nerozvíjejí pod gescí pedagogů, ale naopak často „za jejich zády“, nepěstují se na půdě oficiálních institucí, ale naopak „co nejdále od nich“, často ve specifickém prostředí, a nemusí vždy jednoznačně přinášet užitek společnosti, některé přímo vyrostly na osobních nebo skupinových antipatiích vůči některým projevům „společenského násilí – moci“. Řada z nich, po důvěrném poznání, není primárně
- 20 protispolečensky orientována. Tuto „nálepku“ často získaly na základě předsudků vycházejících z nahodilé osobní zkušenosti nebo zjednodušenou medializací konkrétní události apod. Do této kategorie bychom rádi zařadili aktivity, které nejsou masově rozšířené a odehrávají se jakoby „za oponou“. Metaforu z divadelního prostředí jsme
- 25 využili především proto, že nám umožňuje vytvořit si jasnější představu „dvou světů“ volnočasových aktivit. Jeden je patrný v okamžiku, „když se zvedne opona“, obvykle jsme svědky zprostředkování určitého předem připraveného a dobře aranžovaného děje, a druhý se odehrává „než se zvedne opona“. Opona jako určitý předěl vizuální neprostupnosti sama
- 30 o sobě skrývá více významů...

KAPLÁNEK, M.; NĚMEC, J.

Volný čas mládeže, s. 148-149. In KAPLÁNEK, M. (ed.). *Čas volnosti – čas výchovy*. Pedagogické úvahy o volném čase. Praha: Portál, 2012, s. 145-163.

1. Z textu vyplývá, že pedagogika volného času se obvykle zaměřuje:
 - A. na volnočasové aktivity „za oponou“
 - B. na volnočasové aktivity, které mají „nálepku“ protispolečenských
 - C. na organizované volnočasové aktivity
 - D. na volnočasové činnosti, které se nerozvíjí „pod gescí pedagogů“
2. Text označuje pojmem „za oponou“:
 - A. zakázané volnočasové aktivity
 - B. volnočasové aktivity, které se pěstují mimo oficiální instituce
 - C. bezvýznamné volnočasové aktivity
 - D. volnočasové aktivity, které jsou obecně rozšířené
3. V textu je zmíněn jako předmět pedagogiky volného času:
 - A. edukativní význam volnočasových aktivit
 - B. volný čas jako systém
 - C. sociální význam volnočasových aktivit
 - D. volný čas jako ekonomicky významný fenomén
4. Výraz „edukativní význam“ (ř. 2) má tento ekvivalent:
 - A. význam pro učitele
 - B. význam pro výchovu a vzdělávání
 - C. význam pro žáka
 - D. relevance pro školní prostředí
5. V textu se tvrdí, že pedagogika volného času je:
 - A. jedinou vědeckou disciplínou zkoumající edukativní význam volnočasových aktivit
 - B. praktickou disciplínou zabývající se aktivizačními činnostmi
 - C. součástí systému vzdělávání pedagogů volného času
 - D. jednou z vědeckých disciplín, které se zabývají reflexí významu volnočasových aktivit pro edukaci
6. Jako „animátor“ se v textu označuje osoba, která:
 - A. aktivizuje děti a mládež
 - B. vede volnočasové aktivity
 - C. moderuje skupinu
 - D. připravuje programy
7. Volnočasové aktivity „za oponou“ mají dle textu:
 - A. nepopiratelný pedagogický potenciál
 - B. „nálepku“ protispolečenské orientace
 - C. uznání většinové společnosti
 - D. charakter masově rozšířených aktivit

8. Opakem volnočasového světa „za oponou“ je:
- A. oficiální proud volnočasových aktivit v gesci pedagogů
 - B. volnočasové aktivity, u nichž není zřejmý edukační potenciál
 - C. volnočasové aktivity, které nepřinášejí užitek společnosti
 - D. volnočasové aktivity organizované tradičními občanskými sdruženími
9. Výrazu „respektují i společenský konsenzus“ (na 8. řádku) lze rozumět:
- A. respektují i všechny pedagogické názory na společnost
 - B. jsou v souladu i s výsledky společenské dohody
 - C. respektují i sociální smír
 - D. souhlasí s nimi i všichni zmínění kontrahenti
10. Pojem „nálepka“ na ř. 20 by bylo možné nahradit pojmem:
- A. viněta
 - B. pověst
 - C. etiketa
 - D. předsudek
11. Pokud bychom na ř. 20 použili namísto výrazu „Tuto“, výraz „Takovou“ :
- A. význam textu se změní (ve význam jiný, nikoli však opačný)
 - B. význam textu zůstane zachován
 - C. význam textu se změní v opačný
 - D. text pozbude jakéhokoli významu
12. Které z následujících tvrzení je s uvedeným textem v rozporu? :
- A. Pedagogika volného času se primárně zaměřuje na aktivity „za oponou“
 - B. Pedagogika volného času se primárně nezaměřuje na aktivity „za oponou“
 - C. Pedagogika volného času vnímá dvě odlišná spektra volnočasových činností
 - D. Všechna tři uvedená tvrzení jsou v rozporu s textem.
13. „Vedle tohoto oficiálního proudu však existuje neméně bohaté spektrum volnočasových činností, které se nerozvíjejí pod gescí pedagogů, ale naopak často za jejich zády.“ Které z následujících tvrzení NELZE z citovaného výňatku odvodit? :
- A. Volnočasových činností v oficiálním proudu je málo
 - B. Nabídka volnočasových činností v oficiálním proudu je rozmanitá
 - C. Volnočasové činnosti v oficiálním proudu se nedějí za zády pedagogů
 - D. Žádné z uvedených tvrzení nelze z textu odvodit.

14. Autor textu využívá metaforu „opony“ pro zvýraznění existence „dvou světů“ volnočasových aktivit. Rozdílnost světů vidíme skrze srovnání:
- A. pohledu diváka a herce
 - B. situace před oponou / za oponou
 - C. situace na začátku / konci představení
 - D. situace před představením / po zahájení představení
15. Na základě textu lze jednoznačně konstatovat, že autor :
- A. není spokojen se současným stavem pedagogiky volného času
 - B. navrhuje, aby se pedagogika volného času zabývala aktivitami „za oponou“
 - C. využívá metaforu „opony“, aby popsal určitou skutečnost
 - D. Ani jedna z možností z textu nevyplývá
16. Existence oficiální instituce, která organizuje volný čas, je dle textu :
- A. jedním z obvyklých znaků volnočasových aktivit, na které se pedagogika volného času zaměřuje
 - B. jediným z obvyklých znaků volnočasových aktivit, na které se pedagogika volného času zaměřuje
 - C. podmínkou toho, aby pedagogika volného času mohla volnočasové aktivity reflektovat
 - D. podmínkou toho, aby činnosti uskutečňované v tomto čase mohly směřovat k pozitivnímu rozvoji osobnosti
17. Vyberte nadpis, který nejlépe vystihuje, o čem úryvek pojednává? :
- A. Pedagogika volného času
 - B. Dvě pojetí pedagogiky volného času
 - C. Dva světy volného času
 - D. Volný čas za oponou
18. Pojem „informální/informálně“ je synonymem tohoto pojmu z textu :
- A. volnočasový
 - B. protispolečensky
 - C. oficiální
 - D. Tento výraz není synonymem k žádnému pojmu v textu.
19. Pokud výraz „potenciál“ na řádku 6 nahradíme výrazem „vliv“:
- A. význam sdělení zůstane zachován
 - B. význam sdělení se změní v opačný
 - C. význam sdělení se změní (ve význam jiný, nikoli však opačný)
 - D. příslušná část textu pozbude jakéhokoli významu
20. Souslovím, které má význam opačný k sousloví „pozitivní rozvoj osobnosti“, je:
- A. Rozvoj fyzické zdatnosti
 - B. Negativní vývoj osobnosti
 - C. Pozitivní regres osobnosti
 - D. Regres osobnosti

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

OBOROVÝ TEST

Přečtěte si pozorně níže uvedený text a odpovězte na následujících dvacet otázek, a to tak, že **v příložené tabulce** z nabízených odpovědí **zakroužkujete** tu jedinou správnou. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce!

V pojetí, působení i přípravě pracovníků volného času se jako u zařízení uplatnily rovněž faktory integrační. Vycházejí ze základních charakteristik volného času (zejména z dobrovolnosti účasti, participace, zájmového zřetele, zvláštního významu motivace) a vyžádaly si analogické přístupy k dětem a mládeži. Dospělý pracovník působí mezi nimi svými odbornými znalostmi a dovednostmi, jež si osvojil v předchozí praktické činnosti i v přípravě na ni.

5
10 Stále patrněji se však do jeho působení zařazují osobnostní předpoklady, v mnoha směrech základní činitel úspěchu. Patří mezi ně sociální přitažlivost a schopnost snadno vstupovat do mezilidské komunikace s dětmi a mladými lidmi, umění naladit se s nimi „na stejnou notu“, jednat pružně a tvořivě, využívat improvizace i faktorů náhody a zařazovat je do svého cílového záměru.

15 Naznačené kvality neexistují izolovaně, nýbrž se integrují do osobnosti pedagoga volného času. Ten před svoje svěřence vstupuje s celým svým lidským potenciálem a osobní zkušeností. Jeho nedílnou součástí je (či má být) demokratismus umožňující každému účastníkovi aktivit uplatnit individuální předpoklady, citlivý humánní vztah k němu, podpora pro aktivní a tvořivý přístup a interaktivita s účastníky.

20 Vývoj pojetí a současné typy pracovníků volného času se v mnohém odlišily od typu učitele. Ten je vázán na relativně ustálenou a přesně definovanou organizaci školy, vyučovacího procesu i na potřebu prokázat vzdělávací výsledky. Oproti němu pedagog volného času měl a má k dispozici prostor značně širší a členitější, avšak také vágnější.

25 Pedagog volného času nebyl a není vázán podrobnými a závaznými ustanoveními, programy nebo osnovami, nýbrž pouze obecnými zásadami. Vůči dětem a mladým lidem mohl, ba musel postupovat daleko uvolněněji; měl tak možnosti svobodněji hledat a tvořit, objevovat a konkretizovat nový pedagogický prostor.

30 Zatímco učitel vycházel zpravidla od výchovného cíle a obsahu (stanoveného pro celý školský systém nebo školu či vyučovací předmět) a odtud postupoval směrem k žákovi, pedagog volného času mohl postupovat především od dítěte a mladého člověka a jeho osobnostních předpokladů, přání, zájmů i nadání. Současně s tím ho učil poznávat zvolený zájmový obor a pronikat do jeho zákonitostí.

35 Mladý účastník výchovného procesu ve volném čase je tedy méně „vychováván“, více participuje na všech jeho fázích a s pedagogem volného času vstupuje do častější interakce. Existující rozdíly mezi oběma typy pedagogů nejsou zajisté absolutní, u obou vznikly společné jmenovatele, oblasti, způsoby obdobného konání i pokusy o syntézu. Pro budoucnost lze počítat s oběma přístupy – jak se zachováním specifiky pracovníka volného času, tak se snahou integrovat se do širších souvislostí výchovného systému.

OBOROVÝ TEST

1. Z prvního odstavce vyplývá, že „přístupy k dětem a mládeži“ jsou:
 - A. stejné
 - B. rozdílné
 - C. podobné
 - D. opačné

2. Výraz „sociální přitažlivost“ použitý ve druhém odstavci znamená totéž jako výraz:
 - A. sociální desirabilita
 - B. sociální exkluzivita
 - C. sociální inkluzivita
 - D. sociální atraktivita

3. Pokud výraz „integrují“ na řádce 14 nahradíme výrazem „začleňují“, takto pozměněná věta bude mít oproti jejímu původnímu znění význam:
 - A. opačný
 - B. shodný
 - C. jiný (ale ne opačný)
 - D. pozbude významu

4. Jakým z následujících výrazů můžeme nahradit zájmeno „nimi“, které je ve větě na řádce 5, aby věta měla shodný význam:
 - A. těmito přístupy
 - B. těmito faktory
 - C. ostatními pedagogy
 - D. dětmi a mládeží

5. Ze třetího odstavce vyplývá, že vzájemná pozice pedagoga a jeho svěřenců je ve výchovném procesu:
 - A. antagonistická
 - B. komplementární
 - C. konkurenční
 - D. disonanční

6. Charakteristika působení učitele uvedená ve čtvrtém odstavci splňuje definiční znaky výchovy:
 - A. non-formální
 - B. informální
 - C. formální
 - D. neformální

7. Z textu vyplývá, že:
 - A. učitel ve své činnosti nezohledňuje přání, zájmy a nadání dětí
 - B. pedagog volného času nemá pro svou činnost stanoveny cíle
 - C. pro práci učitele je nejdůležitější učivo (obsah vzdělávání)
 - D. pedagog volného času stanovuje výchovné cíle s ohledem na přání, zájmy a nadání dětí

8. Z prvního odstavce textu vyplývá, že dobrovolnost je jedním ze základních znaků:
- A. participace
 - B. přístupů k dětem a mládeži
 - C. volného času
 - D. integračních faktorů
9. Výraz „vychováván“ na řádku 37 naznačuje, že existuje více pojetí či metod výchovy ve volném čase, resp. pedagogiky volného času. Mezi ně NEPATŘÍ:
- A. informativní poradenství
 - B. enkulturace
 - C. animace
 - D. participativní plánování
10. Rozhodněte na základě textu, které z následujících tvrzení platí:
- A. pedagog volného času může dělat, co chce, neboť nejsou dána žádná pravidla pro jeho působení
 - B. činnost pedagoga volného času podléhá formálním strukturám v menší míře než činnost učitele
 - C. pedagog volného času nemusí prokazovat žádné vzdělávací výsledky, neboť nejsou dány žádné cíle
 - D. pedagog volného času má pro svou činnost mnohem více možností v porovnání s učitelem
11. Odstavec druhý charakterizuje vybrané aspekty:
- A. kvalifikačních předpokladů pedagoga volného času dle *zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících*
 - B. kompetenčního profilu pedagoga volného času
 - C. kvalifikace vychovatele pracujícího ve školní družině
 - D. klíčových kompetencí dle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*
12. Ve třetím odstavci se hovoří o podpoře pro „aktivní a tvořivý přístup“ a o „interaktivitě“. V jiném kontextu podobné charakteristiky (aktivita, samostatnost, spontánnost, rozvoj sebe sama, komunikace, vytváření společenství, uvolněnost a radost) zmiňuje M. Vážanský, když v knize *Základy pedagogiky volného času* charakterizuje:
- A. cíle výchovy ve volném čase podle *Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice*
 - B. postmoderní společnost podle Z. Baumana
 - C. volnočasový kulturní životní styl podle H. W. Opaschowského
 - D. rizika vzniku sociálně-patologických jevů podle B. Krause

13. Pokud druhý odstavec textu uvádí, že pedagog by měl využívat improvizace i faktoru náhody a zařazovat je do svého cílového záměru, pak jde o postup, který je charakteristický zejména pro kurikulum:
- A. procesní, tj. vstřícné (otevřené)
 - B. implicitně obsažené ve výchovném procesu, tj. skryté
 - C. rozlišující cíle a prostředky k jejich dosažení, tj. zprostředkující
 - D. zaměřené na dosahování cílů jakýmkoli prostředky, tj. efektivní
14. Teorie vzdělávání, která se zabývá formami, metodami a cíli vyučování se nazývá:
- A. pedeutologie
 - B. didaktika
 - C. pedagogická evaluace
 - D. pedagogická antropologie
15. Mezi pedagogické pracovníky ve smyslu zákona 563/2004 Sb. NEPATŘÍ:
- A. trenér
 - B. psycholog,
 - C. asistent pedagoga,
 - D. Mezi pedagogické pracovníky ve smyslu zákona 563/2004 Sb. patří všichni výše uvedení.
16. Výraz „výchovný proces“, jak je použit v posledním odstavci, znamená v podstatě totéž co výraz:
- A. evaluační proces
 - B. edukační proces
 - C. vzdělávací proces
 - D. proces celoživotního učení
17. Podle zákona 563/2004 Sb. je pedagogickým pracovníkem:
- A. ten, kdo koná přímou pedagogickou činnost
 - B. každý zaměstnanec právnické osoby, která vykonává činnost školy
 - C. každý zaměstnanec, který vykonává nějakou činnost v zařízeních sociálních služeb
 - D. pouze ten, ten, kdo koná přímou pedagogickou činnost ve škole nebo ve školském zařízení
18. V textu uvedený výraz „participace“ chápe H.W. Opaschowski (podle M. Vážanského) jako jednu z „volnočasových potřeb“. V této souvislosti hovoří rovněž o potřebě kontempace. Co touto potřebou rozumí?
- A. potřebu sdělení, kontaktu a družnosti, vedoucí k užší pospolitosti
 - B. potřebu poznání a dalšího vzdělávání, vedoucí k aktivizaci vlastních možností
 - C. potřebu klidu, rozjímání a hledání, směřující k nalezení vlastní identity
 - D. potřebu účastenství, angažovanosti a sociálního sebepojetí, směřující k potvrzení sebe sama

19. Další z „volnočasových potřeb“ je pak podle téhož autora potřeba vyrovnání, rozptýlení a potěšení, vyrovnání nedostatků, odstranění námahy, vědomého zřeknutí se pravidel a nařízení, uvolnění se od splnění sledovaných cílů. Jak se tato potřeba nazývá?
- A. potřeba katalyzace
 - B. potřeba komunikace
 - C. potřeba konzumace
 - D. potřeba kompenzace
20. V textu se na různých místech objevují termíny „demokratismus“ a „participace“. Které z následujících tvrzení nejvýstižněji vyjadřuje vztah mezi těmito pojmy?
- A. Čím vyšší je míra participace, tím nižší je míra demokratičnosti.
 - B. Čím vyšší je míra demokratičnosti, tím nižší je míra participace.
 - C. Demokracie je možná i bez participace, nicméně participace bez demokracie možná není.
 - D. Participace je podmínkou funkční demokracie.

OBOROVÝ TEST

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

OBOROVÝ TEST

KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ - KLÍČ

.....
příjmení a jméno

Správné odpovědi se vyplňují do tabulky. Za platné budou považovány pouze odpovědi vyznačené v tabulce! Správné odpovědi **zakroužkujte**. V nabídce odpovědí je vždy pouze jedna správná. Uznána bude pouze odpověď s **jedinou** zakroužkovanou variantou. Pokud chcete odpověď opravit, můžete zakroužkovanou odpověď přeškrtnout křížkem.

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				